

«Согласовано» Начальник МКУ Отдел образования АМР Фёдоровский район РБ  Р.Т.Исмагилов _____ 2025	«Утверждаю» Директор МБОУ ООШ с.Каралачик МР Фёдоровский район РБ  С.Р.Хайбуллина _____ 2025
--	---

Отчет по самообследованию

Муниципального общеобразовательного

учреждения основная

общеобразовательная школа села Каралачик

муниципального района Фёдоровский

район Республики Башкортостан

за 2024 год

Каралачик -2025

Муниципальное казенное
учреждение Отдел образования
муниципального района
Фёдоровский район
Республики Башкортостан
(МКУ Отдел образования)

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Общая информация	
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Каралачик муниципального района Федоровский район Республики Башкортостан
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ ООШ с.Каралачик
Организационно-правовая форма	Учреждение
Тип учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение
Учредитель учреждения	Администрация муниципального района Федоровский район Республики Башкортостан
Юридический адрес	453291, Россия, Республика Башкортостан, Федоровский район, с. Каралачик, ул. Центральная, 87.
Фактический адрес	453291, Россия, Республика Башкортостан, Федоровский район, с. Каралачик, ул. Центральная, 87.
ИНН	0247003004
КПП	024701001
ОГРН	1020201338464.
Руководитель	Хайбуллина Сюмбель Раффаковна
Контактный телефон	8 (34746) 2-51-41
Адрес электронной почты	karalahik-shool@bk.ru

Раздел 2. Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

Учредительные документы ОУ

Устав	Наименование документа, утверждающего Устав:	Постановление администрации муниципального района Федоровский район
	№ документа:	616
	Дата утверждения	18.10.2018 г.
Учредитель	название органа власти, юридического или физического лица	Муниципальное образование Федоровский район Республика Башкортостан
Организационно-правовая форма	Учреждение	Муниципальное учреждение
Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Кем выдано:	Межрайонная и ИФНС №39 по Республике Башкортостан
	Дата записи	14.01.2019 г.
	ОГРН	1020201338464
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Кем выдано:	Межрайонная и ИФНС №25 по Республике Башкортостан
	КПП	024701001
	ИНН	0247003004
	Дата: число, месяц, год	01.01.2013
	БИК	048073001
	расчетный счет	40701810800001000008
	наименование банка	Отделение НБ Республика Башкортостан г. Уфа
	лицевой счет	20110010010

Раздел 3. Аналитическая часть

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа села Каралачик муниципального района Федоровский район Республики Башкортостан произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказами Министерства образования и науки Российской Федерации: от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации», от 14.12.18 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации»

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Ф.И.О.	Должность	Круг вопросов экспертизы
Хайбуллина Сюмбель Раффаковна	Директор	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления. Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение
Гайсина Дифна Васыховна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.	Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования Учебно-методическое обеспечение. Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся.
Хайбуллина Гульнур Шириязовна	Советник по ВР Библиотекарь	Организация и оценка воспитательной системы школы. Работа с родителями Оценка востребованности выпускников. Библиотечно-информационное обеспечение

Управление МБОУ ООШ с. Каралачик осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Совет школы, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

Эффективность действующей системы управления:

- Сформирована система управления школой на основе горизонтальных связей, технологии сотрудничества, ответственности за общий результат

- Взаимосвязана работа всех систем и подсистем школы с целью выполнения основных целей программы развития
 - Функционирует методический совет как орган, управляющий деятельностью методических объединений, творческих групп учителей
 - Созданы основы образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, учебной самостоятельности
 - Повышена эффективность образовательного процесса за счет современного методического обеспечения
 - Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства учителя
- Управление учебно-воспитательным процессом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

4. Результаты анализа показателей образовательной деятельности.

В 2024 учебном году в работе школы руководствовалась Законами «Об образовании» РФ и РБ, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и РБ, Федоровского РОО, внутришкольными приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа села Каралачик муниципального района Федоровский район Республики Башкортостан введено в эксплуатацию в 1970 году. Здание двухэтажное, рассчитанное на 300 ученических мест. На конец 2024 учебного года в школе обучалось 13 обучающихся. 10 обуч-ся проживают в селе Каралачик, 3 ученика – из соседнего села Балыклыбашево. Организован подвоз.

В соответствии с требованиями и нормами СанПиНа, занятия в школе проводятся в одну смену. Школа работает по 5-дневной рабочей неделе. Занятия начинаются в 8.30 часов. Обучение осуществляется на русском, татарском языках. Родной язык (татарский), башкирский язык как государственный язык РБ, изучаются как самостоятельные предметы. Организовано обучение иностранного языка.

Имеется своя столовая на 20 посадочных мест. Все дети охвачены горячим питанием. В школе есть спортивный зал, площадь составляет 97.1 кв.м. Имеется централизованное водоснабжение из водонапорной башни с. Каралачик, автономное теплоснабжение, канализация, учебная мастерская.

Школа имеет паспортизированный музей, богатый материалами о селе и школе.

Пришкольный участок составляет 1,5 га, где выращиваются цветы, овощи.

Для оздоровления детей имеется спортплощадка с баскетбольной и волейбольной площадкой, площадь 100 на 60м.

В школе проводился косметический ремонт до начала нового учебного года. Крыша школы была частично отремонтирована. Проведен ремонт по перепрофилизации помещения под спортзал в 2016 г. Имеется компьютерный класс на 6 посадочных мест. Есть интерактивная доска. Имеются ноутбуки в количестве 4 шт. В школе созданы условия для проведения практических занятий по биологии, химии, физике, физической культуре.

В кабинете химии оборудован вытяжной шкаф. По нацпроекту «Образование» школа получила кабинет башкирского языка и оборудование для кабинета биологии.

Имеются комплекты демонстрационных таблиц, муляжей, наглядных пособий, наборы для организации практической работы.

Общий фонд библиотеки составляет 379635 книг, из них художественной литературы – 3452, учебники - 534 экз. Аудио-видео материалы – 85 экз.

Школа имеет автобус ГАЗ-322171 для организации подвоза учащихся из с. Балыклыбашево.

Есть интернет с интернет-цензором, WIFI, учителя и обучающиеся имеют свободный доступ. В школе установили видеонаблюдение, пожарную сигнализацию.

Школа укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами. Работают 5 учителей. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации и аттестацию на соответствующие категории. Из 5 педагогов школы 4 имеют высшее образование (100%) и высшую квалификационную категорию, 1 учитель – 1 квалификационную категорию Отличник просвещения РФ – 1 чел. Почетными грамотами РБ награждены – 2 чел. Награждены нагрудным знаком: «Отличник образования РБ» - 1 чел., «Заслуженный учитель РБ» - 1 чел.

Средний возраст учителей – 50 лет. Средний педагогический стаж - 29 лет.

При школе функционирует группа дошкольного образования (ГДО), которую посещали на конец 2024 г. – 4 детей, где созданы условия для разностороннего развития воспитанников с 2 до 7 лет. ГДО оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на прогулочных участках с учетом финансовых возможностей.

Здесь имеются:

- групповое помещение - 1
- музыкальный зал -1
- прачечная;
- пищеблок, включающий – горячий цех, холодный цех, кладовая для овощей.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Общее количество сотрудников ГДО – 2 человека, из них:

- педагогический состав – 1 человек.

Организация питания в ГДО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ГДО организовано 3 разовое питание. Питание организовано в соответствии с примерным десятидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм : для детей с 2 до 7 лет.

Раздел 5. Сведения об организации образовательного процесса.

5.1. Сведения о реализуемых образовательных программах

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения	Отметить аккредитованные образоват. программы
ООП начального общего образования	общеобразовательный	4 года	+
ООП основного общего образования	общеобразовательный	5 лет	+
Программа дошкольного образования	общеобразовательный	7 лет	+

5.2. Сведения об администрации образовательного учреждения

№	Ф.И.О. (полностью)	Должность
1	Хайбуллина Сюзбель Раффаковна	Директор
2	Райсина Дифна Васыховна	Зам.директора по УВР
3	Хайбуллина Гульнур Шириязовна	Советник по ВР

5.3. Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Совет школы	Локальный акт «Положение о Совете школы»
Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения	Локальный акт «Положение об общем собрании трудового коллектива»
Педагогический совет	Локальный акт «Положение о педагогическом совете»
Родительский комитет	Локальный акт «Положение о родительском комитете»

6. Наличие условий организации образовательного процесса

Перечень учебных и иных помещений	Кол-во
Кабинет математики	0
Кабинет физики	0
Кабинет химии	0
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет географии	0
Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	0
Мастерская	1
Кабинет ИЗО	0
Кабинет музыки	0
Кабинет родного (татарского) языка	1
Кабинет английского языка	0
Спортивный зал	1
Кабинет начальных классов	2
Актальный зал	0
Библиотека	1

Музей	1
Столовая	1
Кабинет для дошкольной группы	1
Музыкальный зал	1

6.1. Материально-техническая база

1	Наименование	Количество
2	Компьютер Intel Pentium asus p4s800 MX	1
3	Компьютер Intel series ct-60 7a3t 1	1
4	Ноутбуки	4
5	Мульти-функциональная интерактивная доска TRIUMPH BOARD MMULTIULTI Touch series (1 шт)	1
6	Модем	1
7	Сканер	1
8	Принтер	1
9	Телевизор	1
10	Видео магнитофон	1
11	Муз.центр	1
12	Оборудование для класса биологии	1
13	Оборудование для класс башкирского языка	1
14	Холодильник	2
15	Зонт вентиляционный	1

6.2. Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника показатель количество

Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля):

Количество компьютеров в ОУ: 4

Количество интерактивных досок: 1

Количество нетбуков: 0

Количество ноутбуков: 4

Наличие локальной сети (проводная)

- построенная по беспроводной технологии WiFi: 1

7. Сведения об учителях на 01.09.24 г.

№ п/п	Показатель	Администрация (количество)	Педагогические работники (количество)	Всего	внеш. совм.
	Всего работников	1	4	5	0
1.	Образование:				
1.1.	высшее (педагогическое)	1	4	5	0
1.2.	среднее профессиональное (педагогическое)	0	0	0	0
4.	Награды, звания	1	1	2	
5.	Квал. категории				
5.1.	высшая	1	4	5	0

5.2.	первая	0	0	0	0
5.3.	вторая	0	0	0	0
5.4.	соответствие	0	0	0	0
5.5.	без категории	0	0	0	0
6.	Стаж работы				
6.1.	до 5 лет	0	0	0	0
6.2.	от 5 до 10 лет	0	0	0	0
6.3.	от 10 до 15 лет	0	0	0	0
6.4.	от 15 до 20 лет	0	1	1	0
6.5.	свыше 20 лет	1	3	4	0

7.1. Сведения о КПК

№ п/п	Ф.И.О. педагогических сотрудников	Преподаваемые предметы	Специальность по диплому	Курсы повышения квалификации
1.	Хайбуллина Сюзьбел Рафаковна	Родной язык и литература, русский язык и литература	Учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы	· ГАОУ ДПО ИРО РБ «Филологический (комплексный) анализ художественного текста», 2021г., «Организация и проведение олимпиады по родному языку и литературе», 2021г. · ГАОУ ДПО ИРО РБ «Методика преподавания башкирского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС», 2024 г. · ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Курсы «Оказание первой доврачебной помощи», февраль, 2024г.
2.	Гайсина Дифна Васиховна	История, обществознание ОРКСЭ Биология Технология	Учитель истории	· Концептуальные подходы к преподаванию предметов «История» и «Обществознание» в свете требований ФГОС. ноябрь, 2023 г. · ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Курсы «Оказание первой доврачебной помощи», февраль, 2024 · ЦНППМПР ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж «Организация образовательного процесса по биологии в соответствии с обновлёнными ФГОС и ФООП», ноябрь, 2023

	8			«Высшая школа экономики», «Финансовая грамотность в обществознании», апрель, 2023 ГБПОУ УМПК «Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях введения обновленного ФГОС ООО», 2022 * ГБПОУ УМПК «Организация образовательного процесса по биологии в соответствии с обновленными ФГОС и ФООП», 2023 г., Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего образования «Особенности преподавания учебного предмета «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», 2024 Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего образования «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО», 2024 ФГБОУДО «Федеральный центр доп. образования и организации отдыха и оздоровления детей», 2022 г.
3.	Хайбуллина Гульнур Шириязовна	Начальные классы Башкирский язык Иностранный язык	Учитель начальных классов	· ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Курсы «Оказание первой доврачебной помощи», февраль, 2024г. · ГАУ ДПО ИРО РБ «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в учебно-методических комплектах (на примере УМК «Школа России», 2022 · ЦНППМПР ГБПОУ «Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО», 2023

4.	Хайбуллин Рушат Гафурович 8	Технология Физика Математика ИЗО Информатика	Учитель технологии	· ГАУДПО ИРО РБ. Преподавание физики в условиях реализации обновленных ФГОС, 2023 · ГАУДПО ИРО РБ. 2 Преподавание математики в условиях реализации обновленных ФГОС, 2023 г. * Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС, 2021. · ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Курсы «Оказание первой доврачебной помощи», 2024г. * «Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС», февраль, 2021, ИРО РБ * Федеральное гос. автономное образовательное учреждение высшего образования «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 2024
5	Мурсалимова Гульнара Фанилевна	Воспитатель	Физическая культура	ГАУ ДПО ИРО РБ, «Использование информационно- коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС ДО профессионального стандарта педагога» · ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. Курсы «Оказание первой доврачебной помощи», февраль, 2024г.

7.2. Аттестация педагогических кадров.

Квалификационная категория - основной показатель профессионализма учителя, который отражает компетентность педагога.

Список педагогических работников о прохождении аттестации

№	ФИО	Должность	Год прохождения аттестации	Квалификационная категория	Дата и номер приказа
1	Хайбуллина Сюмбель Раффаковна	учитель	2024	Высшая	Приложение к приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан Приказ № 196 от 24 .03.2024 г.
2	Гайсина Дифна Васыховна	учитель	2025	Высшая	Приложение к приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан от «24» февраля 2025 года № 254
3	Хайбуллина Гульнур Шириязовна	учитель	2022	Высшая	Приложение к приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан Приказ № 321 от 21. 02.2022 г.
4	Хайбуллин Рушат Гафурович	учитель	2024	Высшая	Приложение к приказу Министерства образования и науки Республики Башкортостан Приказ № 828 от 19 .04. 2024 г.

8. Количество обучающихся, данные о выпускниках

	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Количество учащихся школе на начало года	22	17	13
2	Количество выпускников	4	4	2
2.1	Не получили аттестата об основном образовании школа	0	0	0
3	Количество учеников, оставленных на повторный год обучения	0	0	0
4	Количество учеников, которые не работают и не учатся по окончании школы	0	0	1
5	Количество учеников, поступивших в колледжи	2	2	1
6	Количество учеников, поступивших в ПТУ, лицей	0	0	0
7	Перешли в 10 класс	2	2	0

9. Численность обучающихся и классов-комплектов (за последние 3 года)

классы	2021/2022		2022-2023		2023-2024	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
1	1	4	0	0	0	0
2	0	0	1	4	0	0
3	0	0	0	0	1	4
4	1	2	0	0	0	0
Итого: 1-4 кл.	Кл.-компл.-1	6	Кл.-компл.-1	4	Кл.-компл.-1	4
5	1	3	1	3	0	0
6	1	2	1	3	1	3
7	1	3	1	1	0	3
8	1	4	1	2	1	1
9	1	4	1	4	1	2
Итого: 5-9 кл.	Кл.-компл.-3	16	Кл.-компл.-3	13	Кл.-компл.-3	9
Всего по	4	22	4	17	4	13

10. Условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Использование различных оздоровительных технологий в деятельности школы основывается на результатах профилактических осмотров учащихся, данных о состоянии здоровья каждого учащегося и результатах динамического наблюдения за школьниками.

Задачи:

- Сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок пришел в образовательное учреждение, по возможности улучшить;
- Воспитать ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни.

1. Количество учащихся в школе -13

2. Сколько детей:

Осмотрено - 13

Отнесено к I основной группе -3

Отнесено к II основной группе - 9

Отнесено к специальной группе - 1

3. Сколько детей страдает:

а) Сердечно-сосудистыми заболеваниями - 0

б) Заболеваниями почечно-выделительной системы -0

в) Заболевания дыхательной системы - 1

г) Заболеванием желудочно-кишечного тракта -3

д) Заболеванием глаз - 2

е) Заболеванием эндокринной системы -4

4. Сколько детей имеют дефекты опорно-двигательного аппарата из них:

а) Нарушение осанки -1

б) Другие нарушения ЦНС -0

в) повышенное питание - 2

5. Анализ физического развития: Выше среднего __3, среднее __10__

Показатели условий обеспечения безопасности участников	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество случаев травматизма обучающихся во время учебного процесса в ОУ	-	-	-
Количество случаев пищевых отравлений детей в школьных столовых	-	-	-
Количество дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся ОУ	-	-	-

9.2. Социальный паспорт образовательного учреждения

Основные категории обучающихся	Количество
-общее количество обучающихся в школе	13
- <u>дети-инвалиды</u>	0
- дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	1
- дети, находящиеся на индивидуальном обучении	0
- дети, оставшиеся без попечения родителей	0
- состоящие на ВШУ	1
- состоящие на учете ПДН	0
- состоящие на учете в КДН	1
- дети работников бюджетной сферы	3
- дети работников внебюджетной сферы	5
-дети безработных родителей	5
Семьи	
-общее количество семей	10
- полные	5
- неполные	5
- многодетные (в них проживают сколько детей)	2 семьи , 8 детей
- малоимущие (в них проживают сколько детей)	2 семьи , 8 детей
- состоящие на учете ПДН (Семьи и сколько в них детей)	1 семья, 1

Раздел 10. Результаты организации образовательного процесса

10.1. Основные статистические данные по итогам учебного года

На начало 2024 года обучалось 13 учеников, на конец 1 полугодия с 3 по 9 классы обучается 13 учащихся, в начальном звене - 4, в старшем 9.

Кол-во уч-ся	На начало	3 четв.	4 четв.	1 четв	2 четв.	На конец года
Всего:	17	17	17	13	13	13
3 кл.	4	4	4	4	4	4
5-9 кл.	13	13	13	9	9	9

10.2. Выполнение учебных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. Если в течение учебных четвертей имелись отступления, связанные в основном, с праздничными днями, планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, самостоятельные работы, зачёты, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера. Многие учителя школы на своих уроках широко применяют видео, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Отчёт об успеваемости и качестве знаний за 3 четверть 2023-2024 учебного года

Классы	Кол. уч-ся	Отлич-ники	Ударники	Неуспе-вающие	Качество, %	Успеваемость%
3	4	1	3	0	100	100
6	3	0	2	0	66	100
7	3	0	1	0	33	100
8	1	0	0	0	0	100
9	2	0	0	0	0	100

Отчёт об успеваемости и качестве знаний за 4 четверть 2023-2024 учебного года

Классы	Кол. уч-ся	Отлич-ники	Ударники	Неуспе-вающие	Качество, %	Успеваемость%
3	4	1	2	0	75	100
6	3	0	2	0	66	100
7	3	0	1	0	33	100

8	1	0	0	0	0	100
9	2	0	1	0	50	100

По начальному и среднему звену, по школе:

Классы	Кол. уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Качество, %	Успеваемость%
3	4	1	3	-	100	100
5-9	9	0	3	-	33	100
По школе	13	1	6	-	58	100

Отчёт об успеваемости и качестве знаний за 1 четверть 2024-2025 учебного года

Классы	Кол. уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Качество, %	Успеваемость%
4	4	0	2	0	50	100
7	3	0	2	0	66	100
8	2	0	1	0	50	100

Отчёт об успеваемости и качестве знаний за 2 четверть 2024-2025 учебного года

Классы	Кол. уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Качество, %	Успеваемость%
4	4	1	3	0	100	100
7	3	0	2	0	66	100
8	2	0	1	0	50	100

Успеваемость и качество обучения за 1 полугодие 2024-2025 уч. г. по начальному и среднему звену, по школе:

Классы	Кол. уч-ся	Отличники	Ударники	Неуспевающие	Качество, %	Успеваемость%
4	4	1	3	-	100	100
7-8	5	0	3	-	60	100
По школе	9 (без 1 класса)	1	6	-	77	100

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 19 процентов (в 2023-м был 58 %)

10. ОЛИМПИАДЫ

Основная задача Всероссийской школьной олимпиады - выявление одаренных детей, мотивация школьников к углубленному изучению предметов, развитие творческих способностей и нестандартного мышления у детей. В октябре-ноябре наши обучающиеся участвовали в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе участвовали 100 % обучающихся. Олимпиады проводилась по 16 предметам, из них 6 – на платформе Сириус. В 2024 году победителями и призерами школьного этапа стали 8 человек. Результаты следующие:

10.2. Всероссийская олимпиада школьников.

Школьный этап.2024-2025 гг.

№	ФИО	Класс	Предметы	Статус
1	Абдуллин Данир	4	русский язык	Победитель
2	Аитова Айлина	4	русский язык	Победитель
3	Маннапов Динислам	4	русский язык	Победитель
4	Нигматуллина Алина	4	русский язык	Победитель
5	Мурсалимова Адиля	7	русский язык, литература, башкирский язык, история МХК, ОБЗР, география	Победитель
6	Мухаметзянов Раян	7	физическая культура, литература, русский язык, МХК, труд (технология), ОБЗР	Победитель Призёр
7	Гайсин Эмиль	8	литература, русский язык, башкирский язык, ОБЗР, география, татарский язык, МХК, астрономия	Победитель
8	Маннапова Лилияна	8	башкирский язык, МХК, литература	Призёр

Всероссийская олимпиада школьников.

Муниципальный этап

№	ФИО	Класс	Предметы	Статус
1	Гайсин Эмиль	8	Родной язык	победитель
2	Мурсалимова Адиля	7	ОБЖ Родной язык	победитель победитель

			История	победитель
3	Мухамедзянов Раян	7	ОБЖ	призёр

В 2024/25 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

10.3. Результаты участия в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.

В районных, республиканских, всероссийских конкурсах исследовательских работ результаты следующие:

Название конкурса	ФИО участника	ФИО руковод.	Результат
Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «Краеведы России»	Мурсалимова А., 7 кл.	Гайсина Д. В.	1 место
Всероссийский фестиваль – конкурс научно-исследовательских работ «Это – Родина моя»	Гайсин Э., 8 кл.	Гайсина Д. В.	1 место
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Мурсалимова А., 7	Гайсина Д. В.	2 место
Конкурс выразит.чтения к 75-летию Ф.Тугузбаевой	Мурсалимова А.	Хайбуллина С. Р.	2 место
Районный конкурс «Новогодний арт-дизайн»	Команда уч-ся	Гайсина Д. В.	2 место
Муниципальный этап республиканского конкурса научно-исследовательских работ и проектов РБ	Гайсин Эмиль, 8 кл.	Гайсина Д. В.	1 место
Муниципальный этап конкурса смотра строя и песни «Песни Победы»	Команда уч-ся	Хайбуллина Г.Ш. Гайсина Д.В	3 место
Муниципальный этап Республиканского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество»	Мурсалимова А., 7 кл.	Гайсина Д. В.	1 место

Необходимо активизировать работу по формированию положительной мотивации учащихся и их родителей к участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня. Ответственные - учителя предметники, классные руководители.

11. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников IX класса

В 2024 году 9 класс окончили 2 обучающихся с прохождением ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 2 –х предмету по выбору.

Таблица 1. Информация о выборе предметов обучающимися 9 класса

Количество обучающихся в классе	Количество обучающихся, сдающих обязательные предметы (чел) Рус.яз, математика	Количество обучающихся, сдающих предметы по выбору (чел.)	информатика	география
2	2	1	1	1

12.1. Общая численность выпускников в 2024 учебном году

Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

В сентябре был составлен «План – график подготовки к ОГЭ учащихся 9 класса». Была проведена работа с педагогическим коллективом, индивидуальные консультации учащихся, информирование родителей по вопросам подготовки к ОГЭ. В школе подготовлен информационный стенд «ОГЭ - 2024» (для учащихся и родителей). Проведены родительские собрания. Был составлен график проведения консультаций по подготовке к ГИА.

Выпускники 9 класса хорошо сдали итоговое собеседование по русскому языку.

12.2. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Класс	Количество	Выполнило	% участия	Зачет	Незачет	% успеваемости	Максимальный балл	Минимальный балл
9	2	2	100	2	0	100 %	13	6

Все выпускники получили аттестаты и продолжают обучение в разных учебных заведениях.

12.3. Информация о трудоустройстве выпускников 9 класса

№	ФИО	Наименование учебного заведения	Специальность	Основа поступления (ком., бюджет)
1.	Абдуллин Данил Айдарович	ГБПОУ Мелеузовский индустриальный колледж	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования	Бюджет
2.	Усманова Диана Маратовна	Стерлитамакский колледж СФУУНиТ	Юриспруденция	Коммерция

13. Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности

В 2024 году учащиеся 8 классов прошли мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности по следующим направлениям:

1. естественнонаучная грамотность
2. математическая грамотность
3. читательская грамотность

Было выполнено 9 работ из 9, все выполненные работы проверены. Обучающиеся выполняли диагностические работы в онлайн-режиме. В основном, все учащиеся справились с заданиями.

Класс	Всего в кл. Выполнили	ЕНГ	МГ	ЧГ	ФГ	ГК	КМ
8	2	2	2	2	2	2	2

13.1. Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

8 класс

Читательская грамотность

№	ФИО (номер) уч-ся	Общий балл (% от макс. балла)	Сумма баллов	Максимальный балл	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	83,33	5	6	Повышенный
2	Работа 2	66,67	4	6	Средний

Естественнонаучная грамотность

№	ФИО (номер) уч-ся	Общий балл (% от макс. балла	Сумма баллов	Максимальный балл	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	100	6	6	Повышенный
2	Работа 2	83,33	5	6	Повышенный

Математическая грамотность

№	ФИО (номер) уч-ся	Общий балл (% от макс. балла	Сумма баллов	Максимальный балл	Уровень достижения ФГ
1	Работа 1	16,67	1	6	Низкий
2	Работа 2	16, 67	1	6	низкий

Выводы: Учащиеся по естественнонаучной и читательской грамотности хорошо справились с заданиями, трудно было уложиться во времени, так как задания нужно было выполнять за определенное время. Низкий результат показали по математической грамотности. Сложности возникали также с техникой, ноутбуки и компьютеры устарели.

Анализ ВПР

Порядок проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году разработан в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Традиционные весенние ВПР прошли в штатном режиме в 6–8-х классах с 19 марта по 19 мая 2024 года. Согласно графику, каждый класс выполнил работу по предметам:

6-е классы – русский язык, математика для всех классов параллели и два предмета на основе случайного выбора: география, обществознание;

7-е классы – русский язык, математика, и два предмета на основе случайного выбора: история, физика;

8-е классы – русский язык, математика для всех классов параллели и два предмета на основе случайного выбора: история, физика.

Работа по подготовке к Всероссийским проверочным работам ведётся постоянно. Важно не просто натренировать, а помочь учащимся понять, насколько хорошо они усвоили материал, как у них получается выполнять разные по типу задания, переключать своё внимание и выбирать наилучший путь для выполнения работы.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	3	3	1
Математика	3	3	1
История	0	3	1
Обществознание	3	0	0
География	3	0	0
Физика	0	3	1

Вывод: Всего во Всероссийских проверочных работах приняли участие 7 обучающихся.

Итоги ВПР в 6 классе

Обучающиеся 6-го класса выполнили Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

класс	Предмет	Итоги ВПР - 24				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 класс	Математика	0	2	1	0	66
	Русский язык	1	1	1	0	66
	География	1	1	1	0	66
	Обществознание	1	1	1	0	66

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 3 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР в 7 классе

Обучающиеся 7 класса выполняли Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Физика».

Класс	предмет	Итоги ВПР- 24				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 класс	Русский язык	1	1	1	0	66
	Математика	0	2	1	0	66
	Физика	0	1	2	0	33
	История	1	1	1	10	66

В 7 классе 3 ученика, они подтвердили свои оценки, понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Итоги ВПР в 8 классе

Обучающаяся 8 класса выполнила Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «История».

Класс	предмет	Итоги ВПР-24				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 класс	Русский язык	0	0	1	0	0
	Математика	0	0	1	0	0
	Физика	0	0	1	0	0
	История	0	0	1	0	0

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 1 обучающаяся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 обучающихся.

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР – 2024 на педагогическом совете.
2. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
3. Классным руководителям 5–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР - 2024.
 - 3.2. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.3. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.4. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

Таким образом, результаты ВПР -2024 следующие:

Учебный предмет	Клас с	Кол- во учас- т- нико- в	«5»		«4»		«3»		«2»		Кач- еств о, %	Сравни- е с отмет- ками по журналу, %
			Ко- л- во	(%)	Ко- л- во	(%)	Ко- л- во	(%)	Ко- л- во	(%)		
География	6	3	1	33	1	33	1	33	0	0	66	100
Русский язык	6	3	1	33	1	33	1	33	0	0	66	100
Математика	6	3	0	0	2	66	1	33	0	0	66	100
Обществозна- ние	6	3	1	33	1	33	1	33	0	0	66	100
Физика	7	3	0	0	1	33	2	66	0	0	33	100
Русский язык	7	3	1	33	1	33	1	33	0	0	66	100
Математика	7	3	0	0	2	66	1	33	0	0	66	100
История	7	3	1	33	1	33	1	33	0	0	66	100
Русский язык	8	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100
История	8	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100
Физика	8	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100
Математика	8	1	0	0	0	0	1	100	0	0	0	100

Общие выводы по результатам ВПР:

1. 100 % процентов обучающихся подтвердили свои оценки .
2. Анализ результатов ВПР - 2024 , по сравнению с прошлым годом, показал стабильность качества знаний по всем предметам с 6 по 8 классы.

ВСОКО

В рамках внутришкольного контроля в течение года был проведен в классах классно-обобщающий контроль. Были посещены уроки администрацией, учителями- предметниками, проведены по основным предметам контрольные срезы, проверялись тетради, дневники, о чем составлены справки.

Работа по ВСОКО была организована по утвержденному плану. В плане были отмечены параметры /темы/, сроки, ответственные, выход, /совещ., педсоветы/. План вывешен в

учительской в начале учебного года, контроль был прозрачен.

Основными методами контроля явились:

наблюдение /посещение уроков/, изучение документации, проверка знаний /контрольные работы/. Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, завуче, на педсоветах.

Согласно перспективному плану административного контроля качества преподавательской деятельности учителей- предметников, был проведен внутришкольный мониторинг, который способствовал совершенствованию информационного обеспечения образовательного процесса, как важного условия эффективного управления качеством образования, с целью отслеживания усвоения школьниками базового учебного материала.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для повышения качества ее результатов. Объектами мониторинга являются образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса и их потребности. Субъектами мониторинга выступают все участники образовательного процесса.

Анализ данных на основе учебных результатов позволяет сделать выводы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на обучение, довести зависимость результатов обучения учащихся от квалификации педагогов, дает возможность увидеть, насколько обоснованно используются методы, способы, действия и убедиться в их правильности.

Результаты:

Класс/ Предмет	Учитель / Ф. И. О.	Количество обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество знаний	% обученности
			Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во	%	%
3 кл.	Хайбуллина Г.Ш. (матем.)	4	0	0	3	1	100 %	100
6 кл.	Хайбуллин Р. Г. (матем.)	3	0	1	2	0	66%	100
6 кл.	Хайбуллин Р. Г.(геогр.)	3	0	1	1	1	66 %	100
7 кл.	Хайбуллин Р. Г. (физика)	4	0	2	1	0	33%	100
8 кл.	Хайбуллин Р.Г. (матем.)	1	0	1	0	0	0%	100
9 кл.	Гайсина Д. В. (биол.)	2	0	1	1	0	50 %	100
9 кл.	Хайбуллина С. Р. (рус.яз.)	2	0	1	1	0	50 %	100

Низкий результат качества знаний показали обучающиеся 7,8 классов по математике, физике. Высокий результат качества показали обучающиеся 3, 6 классов по математике, географии.

Выводы: Видим, что центральными фигурами отслеживания качества образования, то есть мониторинга, является ученик и учитель. Специфика мониторинга обуславливает видоизменения функций преподавателя, возлагая на него дополнительные обязанности. К ним относим внедрение системных исследований, организацию и управление самообразовательной работой учащихся.

Рекомендации:

1. Продолжать проведение педагогического мониторинга.
2. Более тщательно разрабатывать план совместной работы учителей начальной школы, учителей русского языка и литературы, учителей математики, администрации по преемственности начальной и основной школы и обеспечить безусловное его выполнение.

Результаты контрольной работы по русскому языку, декабрь, 2024 г.

Класс	Выполни ли всего уч-ся	Форма проведения	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	успева емость	Учитель
4	4	Диктант	0	0	3	1	100	100	Хайбуллина Г.Ш.
7	3	Итоговый тест	0	1	2	0	66	100	Хайбуллина С.Р.
8	2	Итоговый тест	0	1	1	0	50	100	Хайбуллина С.Р.
Итого:	9		0	2	6	1	77	100	

В работе были допущены ошибки в определении составных сказуемых, видов словосочетаний, несогласованных определений, определении сложного предложения и частей речи, в постановке ударения, правописание Н или НН, знаков препинания в предложении.

Пути их преодоления:

- проведены работы над ошибками;
- на уроках повторения закрепление знаний и умений учащихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

3. Результаты контрольной работы по математике, декабрь, 2024 г.

Класс	Выполни ли всего уч-ся	«2»	«3»	«4»	«5»	Качес тво	Успевае мость	Учитель
4	4	0	1	3	0	75	100	Хайбуллина Г.Ш.
7	3	0	2	1	0	33	100	Хайбуллин Р.Г.
8	2	0	1	1	0	50	100	Хайбуллин Р.Г.
Итого	9	0	4	5	0	55	100	

Анализ контрольных работ показал, что плохо усвоены были следующие темы.

- решение уравнений;
- знание порядка выполнения действий.
- вычитание десятичной дроби из целого числа;
- умножение и деление десятичных дробей;
- арифметические ошибки;

-ошибки в расчетах.

Пути их преодоления:

-на уроках повторения закрепить знания и умения учащихся по темам, на которые было допущено большее количество ошибок.

В результате проведенного анализа сделаны следующие выводы:

общий % качества по русскому языку: 77%

общий % успеваемости по русскому языку: 100%

общий % качества по математике: 55 %

общий % успеваемости по математике: 100%

Максимальный % качества по математике наблюдается в 4 классе – 75 % Минимальный % качества - в 7 классе, 33 %.

Максимальный % качества по русскому языку наблюдается в 4, 7 классах. Минимальный % - в 8 классе – 50 %.

Раздел 17. Анализ методической работы

Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы, формы обучения и воспитания.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В течение учебного года были проведены совещания при ответственном за УВР, в которых рассматривались организационные вопросы учебного процесса. Завучем были организованы административные контрольные работы, работа по повышению педагогического мастерства учителей, мониторинг.

Непосредственное руководство методической работой осуществляет методсовет, в состав которого входят завуч по УВР, учителя-предметники. В школе была организована работа ШМО классных руководителей (рук. Хайбуллина Г. Ш.) Их работа строится в соответствии с требованиями соответствующих нормативных документов: имеется положение о методическом совете, о методическом объединении.

Для решения главной задачи школы: «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению», в школе были созданы следующие условия:

-составлены ООП ООО и НОО, учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по всем дисциплинам;

-составлен план УВ работы;

-работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;

-работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Были сформулированы следующие **задачи**:

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий.
4. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

5. Внедрение стандартов нового поколения и работа школы в условиях ФГОС.

Основными формами работы стали:

- Прохождение плановой курсовой подготовки
- Участие в семинарах и конференциях различного уровня

- Взаимопосещение уроков
- Работа над индивидуальной методической темой
- Обобщение опыта собственной педагогической деятельности
- Изучение передового педагогического опыта
- Организация и проведения мониторинга.

Основные цели и задачи методической работы определены и составлен план работы методсовета. Запланированные заседания проведены. Рассмотрены на методсовете такие вопросы, как: аттестация и повышение квалификации учителей, о проведении входного и итогового контроля, об особенностях готовности педагога к инновационной деятельности, о системе методов проблемно-развивающего обучения как методологического основания ФГОС, о мониторинге учебного процесса и т.д. Члены методсовета школы участвовали в подготовке материалов к педсоветам. План работы методсовета в целом выполнен. В прошедшем учебном году было проведено 7 педагогических советов, что соответствовало составленному плану методической работы. На заседаниях были рассмотрены как текущие рабочие вопросы по учебно-воспитательной деятельности коллектива, так и методические вопросы. Обсуждены вопросы: «Профессиональный стандарт: развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор повышения качества образования в соответствии с современными требованиями», «Преемственность между начальным звеном и воспитанниками дошкольной группы школы», «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС», итоги олимпиад, четвертей, результативность работы учителей, подготовка к итоговой аттестации и др.

Учителя в своей работе уделяли большое внимание дифференцированной работе с учащимися, развитию их письменной и устной речи, развитию наблюдательности и способности анализировать. Они использовали различные формы работы (лекции, зачеты, домашние самостоятельные работы, дидактические игры, творческие и практические работы). Проводились интересные по содержанию внеклассные мероприятия и классные часы. Учителя участвовали на районных, зональных семинарах. Педагоги активно принимают участие в работе РМО, делятся своими разработками, обобщают свой опыт работы на районном уровне.

При проведении районных семинаров по предметам особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно-ориентированного развивающего урока. Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования.

Имеется перспективный план прохождения КПК, аттестации учителей. Прошли курсы повышения квалификации все учителя-предметники.

В школе работает паспортизированный исторический музей, богатый материалами по истории села, школы, колхоза.

В октябре месяце был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 16 предметам. Победителям вручены грамоты. Обучающиеся, занявшие 1 места, участвовали в муниципальном этапе ВОШ.

Таким образом: анализ работы показал, что запланированный план работы школы выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;
- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков, недостаточность взаимопо-

сещаемости уроков педагогами школы;

Итоги работы в 2024 году позволяют признать деятельность педагогического коллектива школы «удовлетворительной».

Учитывая вышесказанное, на следующий учебный год определены такие задачи:

- продолжить работу по внедрению в практику педагогических технологий, направленных на повышение качества образования.
- повышать профессиональную компетентность каждого педагога
- активизировать работу по формированию общеучебных навыков учащихся.

Раздел 18. Воспитательная работа.

18.1. Анализ воспитательной работы школы за 2024 год

Главная цель – создание условий для развития личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и способной сделать нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме.

Задачи, которые решались в этом учебном году:

- Формирование и воспитание принципов здорового образа жизни у учащихся и физической развитой личности;
- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выбрало российское общество;
- Создание условий для самореализации учащихся, вовлечение их в творческую работу через кружки и клубы по интересам, через систему классных и общешкольных дел;
- Воспитание гражданственности, чувства патриотизма, принадлежности к семье, школе, родному башкирскому народу, Республике Башкортостан, России;
- Развитие интеллектуальных способностей;
- Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- Выявление и развитие нравственного, интеллектуального, творческого, духовного потенциала одаренных детей;
- Привлечение родителей к участию в воспитательном процессе.

Сегодня очень важно не сформировать, а найти, поддержать, развить Человека в человеке и заложить в нем механизмы саморазвития, саморегуляции и самореализации, помочь молодому человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Полноценная реализация этой цели возможна при соблюдении ряда принципов:

- 1. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей** детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.
- 2. Принцип социального партнерства в воспитании** ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.
- 3. Принцип воспитания в коллективе** подчеркивает, что воспитание, осуществляемое в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.
- 4. Принцип преемственности в воспитании** указывает на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических и российских ценностей и традиций.

Для решения поставленных задач, был разработан план воспитательной работы на 2024 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период.

В своей воспитательной деятельности классные руководители (в школе 2 классных руководителя) стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

В школе оформлены стенды, относящиеся к воспитательной и профилактической работе:

«Уголок здоровья», «Осторожно, терроризм», «Уголок ПДД», уголок «Безопасности», «Наркопост», «Профилактика правонарушений и преступлений» и др.

Анализ работы по основным направлениям деятельности.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям: учебно-познавательное, нравственное и правовое, общественно-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, эстетическое, экологическое, культурно-просветительское, лекционно-образовательное для родителей.

Приоритетные направления в воспитательной работе:

- духовно-нравственное воспитание;
- профилактика вредных привычек;
- здоровое питание;
- гражданское воспитание;
- экологическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- эстетическое воспитание;
- ценности научного познания;
- физическое воспитание;
- психическое воспитание;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с учащимися и воспитанниками;
- работа с родителями;
- создание условий для самореализации учащихся и ОВЗ.

1. ТРАДИЦИОННЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРАЗДНИКИ И ДЕЛА. Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, День Матери, Осенний бал, Новогодние представления, 8 Марта, Праздник Последнего звонка и Выпускной бал. Итоги учебного года среди учащихся подводит Праздник Последнего звонка. Награждение лучших учеников и активистов школы всегда торжественно и приятно, стимулирует развитие учебного и творческого потенциала в будущем.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ. В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки, уроки мужества.

В начале года был разработан и реализовывался план мероприятий к 79-летию Великой Победы. Использовались различные формы работы: уроки мужества, уроки-лекции, конкурс сочинений «Моя семья в годы ВОВ», заочные путешествия, конкурс чтецов, оформлен стенд, выставка книг и др. Традиционные мероприятия: конкурсные программы ко Дню защитника Отечества, для мальчиков «А ну-ка, мальчики», «Годовщина победы под Сталинградом», «День воина-интернационалиста», «Разгром фашистских войск под Сталинградом», «День Победы». Организовали вахту памяти и акцию «Бессмертный полк». Оформлялись тематические стенды. Принимали участие в районном конкурсе «Смотр строя и песни» и заняли 3 место. Провели встречи с матерями участников СВО, сделали на уроках технологии открытки, подготовили концертные номера, встреча завершилась чаепитием.

Вывод: Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах, акциях и мероприятиях школьного и муниципальных уровней. В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов.

Рекомендации: привлечь в мероприятия военно- патриотической направленности отцов учащихся (н-р организовать конкурс «А ну-ка парни»), на классные часы приглашать участников локальных боевых действий из числа родителей , учителей-ветеранов, действующих военнослужащих.

3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Главным условием становления познавательной деятельности в воспитательной работе является раннее выявление способностей детей с последующей дифференциацией обучения. При организации учебно-воспитательного процесса в центре стоит личность ученика, его интересы, успехи. Основная задача педагогического коллектива создать в школе такие условия, при которых успех к учебе становится реальным делом, а дети могут учиться успешно, им создается благоприятная психологически комфортная атмосфера, существует уважительное отношение к детям, терпимость к их мнению и недостаткам . Мероприятия проходили в различных формах и видах: в рамках предметно-методических недель, в виде экскурсий и лекций, которые посещали и слушали ученики школы, в рамках предметных олимпиад и конкурсов.

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности учащихся. Мы участвовали в этом учебном году в неделе финансовой грамотности, проводили мероприятия данной тематики, участвовали в онлайн - уроках « С деньгами на ты», «Зачем быть финансово-грамотным», принимали участие в дистанционных олимпиадах по финансовой грамотности, участвовали в заочных конкурсах творческих работ.

Результаты познавательной деятельности отражены в итогах олимпиад и других состязаний, в характеристике других направлений воспитательной работы школы, ведь она является составной частью всей человеческой жизнедеятельности, и работы школы в том числе.

Одной из задач познавательного процесса в школе является формирование личности современного ученика, способного не только усваивать знания, но и являющегося активной индивидуальностью. Такая личность интересна социуму, ее способности востребованы обществом.

Обучающиеся Мурсалимова А. (2 место), Гайсин Э. (1 место) занимались исследовательской деятельностью (руководитель Гайсина Д.В.), успешно выступили в муниципальном этапе конкурса и заняли призовые места.

4. ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Духовно – нравственному воспитанию учащихся способствуют различные мероприятия, реализуемые в рамках программы «Мой мир и я». Она помогает предоставить учащимся дополнительное образование и реализовать те задачи, которые ставит перед школой современное общество.

Стало доброй традицией в начальной и средней школе проведение классных часов в форме уроков нравственности, где идёт обсуждение вопросов «добра и зла», ребята учатся оценивать и распознавать нравственные поступки и безнравственные. На этих уроках происходит формирование сознания, закладывается фундамент морального облика. Занятия внеурочной деятельности «Уроки добра» во 3 классе были организованы в различных формах: бесед, ролевых игр, интерактивных занятий, литературной гостиной и др. Ряд урочных и внеурочных мероприятий для 6-9 классов проводился в форме интерактивных познавательных игр. В целом следует сказать, что классные руководители проводят большую духовно-нравственную работу, развивая у учащихся как интерес к предлагаемым проблемам, так и их творческие способности. Ребята могут развивать свои творческие способности, готовить различные школьные программы и праздники.

Обучающиеся: Гайсин Э., Мурсалимова А., Усманова Д. принимали участие в «Мустаевских чтениях» Все учащиеся заняли призовые места. Мурсалимова А. ежегодно участвует в конкурсе «Тукай моннары». Особое внимание уделялось организации досуговой деятельности. В школе работает кружок «Активисты школьного музея», проводятся внеурочные занятия.

5. СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, родительских собраниях. Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся; проведение цикла бесед с юношами и девушками о гигиене и заболеваниях, передающихся половым путем; проведение классных часов «Вредные привычки» для учащихся 3-7 классов; проведение бесед о сохранении здоровья «Здоровому обществу – здоровое поколение». Традиционно принимаем участие в месячнике профилактики наркомании, используя различные виды работ: лекции, просмотры фильмов, беседы и т. д.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и внеурочную деятельность.

Вывод: в школе есть все условия для поддержания здоровья обучающихся.

Рекомендации: учителям предметникам ежедневно на занятиях проводить физкультминутки разной направленности, с учетом физического развития детей. Обращать внимание на спецраскладку, согласно рекомендациям врача.

6. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Немалое внимание школа уделяет и трудовому воспитанию. Основопологающей идеей этого направления является систематический, совместный, созидательный, творческий, социально значимый труд. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание

бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации.

Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел. Это дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат и других школьных помещений, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. Проводится большая работа на пришкольном участке. Ежегодно организовывается летняя трудовая практика для учащихся 3-9 классов.

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. В этом учебном году продолжили курс «Профминимум», («Россия – мои горизонты»), в ходе данных уроков ребята знакомятся с разными профессиями, смотрят презентации, решают задачи. В 8-9 классах прошли мероприятия, посвящённые разнообразию профессий. Учащиеся 9 класса знакомятся заочно с учебными заведениями. Классные руководители помогают учащимся определить направление для дальнейшего обучения, при этом используются различные формы работы: тестирование, беседы с родителями, индивидуальные беседы, наблюдение.

7. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. В школе обучается 13 обучающихся, всего 10 семей. Из них 2 - многодетные. Детей с ОВЗ -1. На учете состоит 1 семья. Составлен социальный паспорт школы, сформированы списки многодетных семей, неполных семей, малоимущих семей. Ведется учёт проведенных индивидуальных бесед с детьми, посещений на дому. В школе действует система работы по профилактике правонарушений, работает Совет профилактики, который был сформирован в начале учебного года. Совет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки. За отчетный период несколько раз посетили многодетные, проблемные семьи (Маннаповых, Абдуллиных, Валитовых). Во время посещения проводились беседы, давались консультации, памятки родителям по правилам техники безопасности, по решению проблем учебы и поведения.

Регулярно проводились общешкольные родительские собрания. Вопросы, которые рассматривались в 2024 году по воспитательной работе на родительских собраниях:

№	Дата проведения	Темы собраний
1	18.03.2024	Культурные ценности семьи и их значение для ребенка. Воспитание этических норм поведения
2	22.05.2024	Обеспечение безопасности несовершеннолетних и ответственность родителей за безопасность детей.
3	24.10.2024	Значение домашнего задания в учебной деятельности школьника

Вывод: Всего было проведено 3 общешкольных родительских собраний с учетом возрастных особенностей обучающихся, с целью повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждения родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей.

Систематически проводились классные родительские собрания. Проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации. Ведется работа по профилактике правонарушений.

Специалистами ЦРБ запланирован медицинский осмотр учащихся. В целях сохранения здоровья организовано горячее питание. По школе 6 детей питаются бесплатно. Для детей участников СВО организовано двухразовое горячее питание. Оформили «Уголок здоровья», где размещена нужная информация для здорового образа жизни.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Работает общешкольный родительский комитет. Кроме родительских собраний, проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Проводимые внеклассные мероприятия с участием детей, снимали на видео и отправляли родителям и освещали в соцсетях. Традиционными стали новогодние праздники, утренники к 8 марта, 23 февраля, концерт ко Дню Матери, мероприятия 9 мая, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускной 9 классе и др. Одной из составляющей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились встречи родителей и детей с инспектором ПДН, администрацией школы. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений учащихся. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, нет уч-ся, без причины пропускающих уроки. Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, выбора школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

Регулярно, согласно графику, было организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекались к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях. С семьями, требующими особого внимания, проводилась работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи.

Вывод: В течении 2024 года проводилось много мероприятий, каждое мероприятие анализировалось и обсуждалось, как на совещании педагогов, так и на сборе школьного ученического актива во главе с советником директора по воспитанию, где вносились предложения и замечания по проведенным мероприятиям. Однако в проведении мероприятий не были привлечены родители.

Рекомендации: внеклассные мероприятия проводить совместно с родителями и обеспечить 100% участие класса. Классным руководителям четко организовать работу при проведении общешкольных, классных мероприятий с учетом интереса обучающихся, организовать предметные экскурсии, экскурсии по профильной направленности в учебные заведения, в музеи района.

19. Внеурочная деятельность.

Анализ внеурочной деятельности за 2024 учебный год

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней начального общего образования, основного общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих

программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, пришкольный летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности - проводилась в очном формате обучения с охватом детей с 3 по 9 классы.

Курсы внеурочной деятельности реализовывались в следующих направлениях:

- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное.

•

График проведения занятий внеурочной деятельности и кружков

День недели	Название	Классы	Время занятия	Ответственные
Понедельник	«Разговоры о важном»	3-9 кл.	8.30-9.10	Классные руководители
	«Секреты татарского языка»	6 кл.	15.00-15.45	Хайбуллина С. Р.
	«Читай – компания»	6 кл.	15.00-15.45	Хайбуллина С. Р.
	«Азбука финансовой грамотности»	3 кл.	15.00-15.45	Гайсина Д. В.
Вторник	«Туган тел»	3 кл.	15.00-15.45	Хайбуллина Г. Ш.
	Функциональная грамотность	3 кл.	15.55-16.40	Хайбуллин Р. Г.
	«Математический практикум»	9 кл.	15.00-15.45	Хайбуллин Р.Г.
Среда	«Мир музыки»	6 кл.	15.00-15.45	Гайсина Д. В.
	«Основы финансовой грамотности»	6 кл.	15.55-16.40	Гайсина Д. В.
	«Окружающий мир»	3 кл.	15.00-15.45	Хайбуллина Г. Ш.
	«Спортивный час»	7-8, 9 кл.	15.00-15.45	Хайбуллин Р. Г.
	«Палитра», «Весёлые нотки»	3 кл.	15.55-16.40	Хайбуллина Г. Ш.
Четверг	Профминимум «Россия – мои горизонты»	6-9 кл.	15.00-15.45	Хайбуллина Г.Ш. Гайсина Д. В.
	«Сильные, смелые, ловкие»	3 кл.	15.00-15.45	Хайбуллин Р. Г.
	«Уроки здоровья»	6 кл.	15.55-16.40	Гайсина Д. В.
Пятница	«Русский язык и культура речи»	9 кл.	15.00-15.45	Хайбуллина С. Р.
	«Туган телем серләре»	7-8 кл.	15.55-16.40	Хайбуллина С. Р.

	«Волшебная палитра»	6 кл.	15.00-15.45	Хайбуллин Р. Г.
--	---------------------	-------	-------------	-----------------

Вывод. Все планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме, с сохранением контингента обучающихся.

20. Дополнительное образование.

Занятость учащихся в системе дополнительного образования школы:

Направления	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Гражданско-патриотическое	10	15	13
Физкультурно-спортивное	12	-	-

Дополнительное образование в ОУ реализуется в рамках образовательной программы дополнительного образования детей. В школе много лет функционирует объединение «Активисты школьного музея», который посещают обучающиеся с 4 класса по 9 класс. Основными направлениями в работе объединения были:

- учет и хранение фондов, основы теории и организации музейного дела;
- экспозиционная деятельность;
- культурно- массовая и просветительская деятельность.

Воспитательная работа школьного музея была насыщена интересными формами работы:

- встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла;
- встречи в воинами-интернационалистами;
- сбор материала по истории школы;
- уроки мужества;
- тематические экскурсии по материалам музея;
- оформление стендов к юбилейным датам;
- уроки истории и литературы в музее.

Работал Совет музея. В работе Совета принимают участие ученики 7-9 классов, они участвуют в сборе и систематизации материалов для новых экспозиций и стендов в музейной комнате. Всего оформлено 4 стенда. Заседания, мероприятия проводились согласно плану работы.

Обучающиеся занимаются исследовательской и проектной деятельностью, выступают с работами на муниципальном, региональном уровнях , занимают призовые места.

Рекомендации: классным руководителям, педагогам доп.образования больше привлекать к работе в кружках детей из группы риска, обеспечить 100% явку учащихся на кружковые занятия, вести строгий контроль посещаемости, провести анкетирование с обучающимися “Карта интересов”.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2024 год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве. Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:
- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- активное привлечение к участию в мероприятиях одних и тех же учащихся привело к снижению их учебных результатов;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Задачи на следующий год:

- обеспечить положительную динамику качества образования.
- формировать гибкую непрерывную систему профессионального роста педагогических работников через повышение уровня квалификации педагогов.
- обновить ООП в соответствии с ФГОС третьего поколения.
- привести в систему работу учителей по темам самообразования, активизировать работу по распространению передового педагогического опыта.
- продолжить работу в рамках года наставничества.
- повышать эффективность реализации инновационных проектов.
- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчуждению к краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе.

Общие выводы по итогам самообследования:

Деятельность Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа села Каралачик строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

1. МБОУ ООШ с. Каралачик предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
5. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего образования соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
6. Обучающиеся по образовательным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
7. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям, определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ ООШ с. Каралачик karalahik.02edu.ru.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	13 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	4 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	9 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8ч. /6 10%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности	человек 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	человек 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	человек 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей	человек 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел.0/0%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек 0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах	5 чел./ 38%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	2 чел./ 40 %
1.19.2	Федерального уровня	2чел./ 40 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел.
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности	человек 0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	5 чел./ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	5 чел./100%
1.29.1	Высшая	4 чел./30 %
1.29.2	Первая	1 чел. /7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	0 чел./ 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	4 чел./100 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел./ 0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	5чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	5 чел./ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	115 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	13 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв.м